

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей физкультурно-спортивный центр
«Стадион «Шахтёр»

ПРИНЯТА
Советом учреждения
Протокол от 31.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ ДОД ФСЦ
стадион «Шахтёр»
от 01.09.2016 №52-А

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей физкультурно-спортивный центр
«Стадион «Шахтер»
на 2016 - 2017 учебный год

г. Черногоorsk

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Информационная справка об учреждении
 - 1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги
 - 1.3. Цели и задачи деятельности учреждения
 - 1.4. Структура управления учреждением
2. Календарный учебный график (регламент образовательной деятельности)
3. Учебный план
4. План деятельности учреждения на 2016-2017 учебный год
5. Программно-методическое обеспечение
 - 5.1. Структура и содержание программ
 - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
6. Контингент учащихся. Результативность образовательной деятельности
 - 6.1. Проект комплектования объединений на 2016 - 2017 учебный год
 - 6.2. Результативность образования
 - 6.2.1. Участие обучающихся в массовых мероприятиях различного уровня в 2016 – 2017 учебном году
 - 6.2.2. Спортсмены-разрядники
7. Кадровое обеспечение
 - 7.1. Общие сведения о кадровом составе
 - 7.2. Участие педагогов в семинарах (сводные данные по итогам 2016-2017 учебного года)
8. Материально-техническое обеспечение
 - 8.1. Общие сведения о здании и помещениях учреждения
 - 8.2. Оснащение образовательной деятельности техническими средствами обучения
9. Оценка эффективности реализации образовательной программы
10. Приложения

1. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ ДОД ФСЦ «Стадион «Шахтер» (далее - учреждение) представляет собой комплекс основных характеристик образовательной деятельности учреждения (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм промежуточной аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, а также оценочных и методических материалов.

Учреждение при составлении образовательной программы руководствуется:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 29.08.2013г. № 1008;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

1.1. Информационная справка об учреждении

Полное название учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей физкультурно спортивный центр «Стадион «Шахтёр».

Сокращённое название учреждения: МБОУ ДОД ФСЦ «Стадион «Шахтер».

Год создания учреждения: 1975.

Юридический и фактический адрес учреждения: 655153, Россия, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Бограда, д.53

Телефон: 8 (39031) 6-38-48.

Регистрация учреждения как юридического лица: свидетельство 19 №000789937 от 30.11.2000.

Лицензия: от 12.12.2011 №1315.

Свидетельство о государственной регистрации: 19 АА №205338 от 30.07.2009.

Учредитель: публично-правовое образование - муниципальное образование г.Черногорск в лице Администрации г. Черногорска. Отдельные полномочия и функции учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению имуществом г.Черногорска.

1.2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Характеристика социального заказа по отношению к учреждению складывается из следующих компонентов: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент, образовательные запросы и потребности учащихся.

На федеральном уровне в качестве заказа на дополнительное образование выступают законодательные и подзаконные акты и программы развития институтов детства, политика

в области семьи, детей, молодежи, образования, в которых основное предназначение учреждений дополнительного образования определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности общества и государства».

Содержание регионального заказа определяется региональной культурой, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, программами развития республики и предполагает участие учащихся в республиканских конкурсах.

Муниципальные потребности исходят от всех заинтересованных организаций, учреждений, общественных объединений, предприятий и других субъектов социальной инфраструктуры города Черногорск и предполагают проекцию государственных требований к работе учреждения в городе и участие учащихся в реализации программ в области молодежной политики, спорта, летнего оздоровления учащихся.

1.3. Цель и задачи деятельности учреждения

Цель деятельности учреждения в 2016-2017 учебном году: всестороннее физическое и духовное развитие личности средствами физической культуры и спорта, укрепление здоровья, формирование потребности в саморазвитии, самосовершенствовании и самореализации.

Задачи:

1. формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. достижение спортивных успехов в соответствии с индивидуальными способностями учащихся;
3. совершенствование профессионального мастерства педагогов.

1.4. Структура управления учреждением

Непосредственное управление учреждением на основании Устава осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Цель управленческой деятельности - развитие эффективной системы управления учреждением, направленной на развитие личности учащихся и обеспечение качественного образования. Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что предполагает активное взаимодействие администрации, работников учреждения, родителей (законных представителей) учащихся.

2. Календарный учебный график

[illegible]

Количество групп обучения	8	8	7	3	3	1	-	-	30
Начало учебного года	1 сентя бря	1 сентя бря	1 сентя бря	1 сентя бря	1 сентя бря	1 сентя бря	1 сентя бря	1 сентя бря	
Комплектование учебных групп	94	60	42	20	8	12	-	-	236
Окончание учебного года	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня	30 июня	
Продолжительность учебного года	42 недели	42 недели	42 недели	42 недели	42 недели	42 недели	42 недели	42 недели	
Продолжительность одного занятия	130 мин.	130 мин.	130 мин.	130 мин.	130 мин.	130 мин.	130 мин.	130 мин.	Не более 45 мин.
Количество занятий в неделю по одной образовательной программе	4	4	4	4	4	4	4	4	
Продолжительность перемен	-	-	-	-	-	-	-	-	
Сменность	2смены	2смены	2смены	2смены	2смены	2смены	2смены	2смены	
Начало занятий	в соответствии с расписанием								
Режим работы учреждения	понедельник – суббота с 8.00 до 21.00 (учащиеся 16-18 лет до 21.00)								
Продолжительность учебной недельной нагрузки на одного ребенка	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	9 часов	
Продолжительность летних каникул	-	-	-	-	-	-	-	-	
Работа лагерей дневного пребывания	-	-	-	-	-	-	-	-	
Работа по месту жительства (сроки и время)	-								

3. Учебный план

Учебный план МБОУ ДОД ФСЦ «Стадион «Шахтёр» являясь частью образовательной программы учреждения, представляет собой один из составляющих компонентов комплекса основных характеристик образования, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных курсов по периодам обучения.

Учебный план обеспечивает:

- организацию образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами учреждения;
- развивающий характер обучения в соответствии с интересами и склонностями учащихся.

Учебный план представлен необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет учащимся овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков по выбранному направлению деятельности.

Срок реализации учебного плана: 2016-2017 учебный год (с 1 сентября 2016 года по 19 июля 2017 года). Продолжительность текущего учебного года для учащихся составляет 46 недель.

Количество часов, отводимых в учебном плане на объединение, соответствует общему количеству часов в календарно-тематических планах рабочих программ всех групп обучения, основывающихся на дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - программа) данного объединения.

В МБОУ ДОД ФСЦ «Стадион «Шахтёр» в 2016-2017 учебном году реализуются программы физкультурно-спортивной направленности по видам спорта: футбол, самбо, дзюдо, хоккей с мячом, лёгкая атлетика, шахматы, киокусинкай, смешанное боевое единоборство.

Реализация программ осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Из-за увеличения (по объективным причинам: листок нетрудоспособности и т.д.) периода освоения учебного курса какой-либо программы, возможно продление установленного срока реализации учебного плана для этой программы.

Программы разработаны по принципу постепенного усложнения программного материала. В соответствии с этим, учебный план строится по годам обучения.

Этапы подготовки, количество часов и наполняемость групп

Этапы подготовки	Год обучения	Режим тренировочной работы с группами	Наполняемость в учебных группах (чел.)
Начальной подготовки (НП)	1 год обучения	9 часов	25
	2 год обучения	9 часов	25
	3 год обучения	9 часов	25
Учебно- тренировочный этап (УТГ)	1 год обучения	9 часов	20
	2 год обучения	9 часов	20
	3 год обучения	9 часов	20

Задачи этапа начальной подготовки

1. Отбор способных к занятиям выбранного вида спорта детей.
2. Формирование стойкого интереса к занятиям.
3. Всестороннее гармоническое развитие физических способностей, укрепление здоровья, закаливание.
4. Воспитание специальных способностей для овладения навыками выбранного вида спорта.
5. Обучение основным приемам техники и тактическим действиям выбранного вида спорта.

Задачи учебно-тренировочных этапов

1. Повышение общей физической подготовленности.
2. Совершенствование специальной физической подготовленности.

3. Овладение всеми приемами техники на уровне умений и навыков в выбранном виде спорта.

4. Овладение индивидуальными и групповыми тактическими действиями в выбранном виде спорта.

5. Индивидуализация подготовки.

8. Воспитание навыков соревновательной деятельности.

В 2016-2017 учебном году в 8 объединениях (30 учебных групп) учреждения реализуется 8 программ, сроком реализации 7 лет.

На текущий учебный год укомплектовано:

НП-1 – 8 групп; НП-2 – 8 групп; НП-3 – 7 групп; УТГ-1 – 3 группы; УТГ-2 – 3 группы; УТГ-3 – 1 группа.

№ п/п	Направление деятельности (дисциплина)	Год обучения							
		Нач. подготовка			Уч.- тренировочные группы				
		1г.о.	2г.о.	3г.о.	1г.о.	2г.о.	3г.о.	4г.о.	5г.о.
Направленность: физкультурно-спортивная									
1.	Дзюдо								
	1.Теоретическая подготовка	10	10	10	10	10	10	10	-
	2.ОФП	121	108	100	100	100	94	94	-
	3.СФП	50	51	60	65	65	66	66	-
	4.Техническо-тактическая подготовка	143	145	148	148	148	147	147	-
	5.Психологическая подготовка	10	10	10	10	10	10	10	-
	6.Восстановительные мер-я	-	8	8	8	8	8	8	-
	7. Контрольно-переводные испытания	10	10	10	10	10	10	10	-
	8.Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	9.Мед. обследование	10	10	10	10	10	10	10	-
	10.Контрольные соревнования	16	16	16	17	17	17	17	-
	Всего:	378	378	378	378	378	378	378	-
2.	Киокусинкай								
	1.Теоретическая подготовка	6	11	12	35	35	35	40	40
	2.ОФП	80	93	100	125	120	110	150	150
	3.СФП	52	52	55	80	80	70	110	110
	4.Техническая подготовка	100	121	110	110	119	119	159	150
	5.Тактическая подготовка	26	46	46	73	60	60	90	80
	6.Интегральная подготовка	6	45	45	60	60	80	189	208
	7.Участие в соревнованиях	-	40	40	45	48	48	50	50
	8.Контрольные испытания	6	6	6	10	10	10	10	10
	9.Инструкторская и судейская практика	-	-	-	14	20	20	30	30
	Всего:	276	414	414	552	552	552	828	828

3.	Легкая атлетика								
	1.Теоретическая подготовка	16	-	16	18	20	22	24	-
	2.ОФП	94	-	94	125	150	170	190	-
	3.СФП	63	-	63	103	138	177	214	-
	4.Технико-тактическая подготовка	129	-	129	210	300	391	484	-
	5. Психологическая подготовка	10	-	10	12	16	20	24	-
	6. Соревновательная практика	-	-	-	В соответствии с календарём соревнований				
	7.Контрольные соревнования	-	-	-	В соответствии с планом подготовки				
	8.Инструкторская и судейская практика	-	-	-	В соответствии с календарём соревнований				
	9.Восстановительные мероприятия				По плану мероприятий				
	10.Мед. обследование				По плану мероприятий				
	Всего:	378	378	378	378	378	378	378	-
4	Самбо								
	1.Теоретическая подготовка	10	10	10	10	10	10	10	-
	2.ОФП	126	113	113	105	105	99	99	-
	3.СФП	50	51	51	65	65	66	66	-
	4.Технико-тактическая подготовка	147	149	149	152	152	151	151	-
	5.Контрольно-переводные испытания	10	10	10	10	10	10	10	-
	6.Контрольные соревнования	16	16	16	17	17	17	9	-
	7.Психологическая подготовка	10	10	10	10	10	10	10	-
	8.Восстановительные мероприятия	-	10	10	8	8	8	8	-
	9. Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	10.Мед. обследование	10	10	10	10	10	10	10	-
	Всего:	387	387	387	387	387	387	387	-
5	Смешанное боевое единоборство ММА								
	1.Теоретическая подготовка	8	8	8	8	8	8	8	-
	2.ОФП	104	104	104	104	104	104	104	-
	3.СФП	73	73	73	73	73	73	73	-
	4.Технико-тактическая подготовка	139	139	139	139	139	139	139	-
	5.Контрольно-переводные испытания	4	4	4	В соответствии с планом подготовки				
	6. Психологическая подготовка	10	10	10	10	10	10	10	-
	7.Инструкторская и судейская практика	-	-	-	В соответствии с календарём соревнований				
	8.Соревновательная практика	-	-	-	В соответствии с календарём соревнований				
	9. Восстановительные мероприятия	10	10	10	По плану мероприятий				

	10.Мед. обследование	10	10	10	По плану мероприятий				
	Всего:	378	378	378	378	378	378	378	-
6	Хоккей с мячом								
	1.ОФП	115	150	-	124	139	117	122	116
	2.СФП	65	78	-	119	138	133	140	204
	3.Технико-тактическая подготовка	43	58	-	56	72	89	94	356
	4. Техническая подготовка	84	120	-	138	168	200	225	265
	5. Тактическая , теоретическая, психологическая подготовка	61	80	-	113	114	166	187	292
	6. Участие в соревнованиях и тренировочные игры	8	26	-	56	72	68	72	111
	7.Контрольно-переводные испытания	4	4	-	8	-	10	12	12
	8.Мед. обследование	4	4	-	4	4	4	6	8
	9. Восстановительные мероприятия	-	-	-	6	6	6	20	29
	10. Самостоятельная работа	-	-	-	-	7	16	28	59
	11. Инструкторская и судейская практика	-	-	-	-	-	23	30	56
	Всего:	384	520	-	624	728	832	936	1508
7	Футбол								
	1.Теоретическая подготовка	6	11	12	35	35	35	40	40
	2.ОФП	80	93	100	125	120	110	150	150
	3.СФП	52	52	55	80	80	70	110	110
	4.Технико-тактическая подготовка	126	167	156	183	179	179	249	230
	5.Контрольно-переводные испытания	6	6	6	10	10	10	10	10
	6. Интегральная подготовка	6	45	45	60	60	80	189	208
	7.Инструкторская и судейская практика	-	-	-	14	20	20	30	30
	8.Соревнования	-	40	40	45	48	48	50	50
	Всего :	276	414	414	552	552	552	828	828
8	Шахматы								
	1.Теоретическая подготовка	74	-	-	-	-	-	-	-
	2.Практическая подготовка	207	-	-	-	-	-	-	-
	3.Контрольно-переводные испытания	8	-	-	-	-	-	-	-
	4.Мед. обследование	4	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	276	-	-	-	-	-	-	-

Уровень освоения учащимися программы (сформированность практических умений и навыков по ОФП и СФП в выбранном обучающимися виде спорта) определяется посредством проведения промежуточной аттестации по окончании освоения учебного курса (май, июнь).

Формы промежуточной аттестации обучающихся: сдача контрольных нормативов, определённых педагогом самостоятельно в соответствии с программой объединения.

Реализация учебного плана обусловлена наличием необходимого кадрового, учебно-методического, материально-технического и программного обеспечения.

4. План деятельности учреждения на 2016-2017 учебный год

Достижение поставленных целей и задач учреждения осуществляется посредством реализации следующего плана мероприятий:

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационно-педагогическая деятельность			
1.	Организационный педагогический совет.	Август	Администрация
2.	Основные аспекты здоровьесберегающей деятельности в условиях дополнительного образования.	Январь	Администрация
3.	Итоги самообследования деятельности учреждения за 2016- 2017 учебный год.	Апрель	Администрация
4.	Итоговый педагогический совет.	Июнь	Администрация
5.	Совещание при директоре.	Ежемесячно	Стрельченко Ю.А., директор
2. Внутренний контроль и мониторинг			
	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный
1.	Определение уровня готовности учреждения к новому учебному году.	Сентябрь	Стрельченко Ю.А., директор
2.	Проверка укомплектованности групп учащихся.	Октябрь	Стрельченко Ю.А., директор
3.	Проверка организации работы по охране труда и соблюдению техники безопасности,	Январь, Апрель, Июль, Октябрь	Паницын С.В., зам.директора по Х/Ч
4.	Контроль сохранности контингента учащихся.	Январь	Стрельченко Ю.А., директор
5.	Контроль посещаемости занятий учащимися.	Февраль	Стрельченко Ю.А., директор
6.	Реализация рабочих программ педагогами, результативность обучения.	Июнь	Стрельченко Ю.А., директор
7.	Проверка ведения журналов учета учебно-тренировочных занятий в объединении.	Ежемесячно	Стрельченко Ю.А., директор
3. Учебно-методическая работа			

3.1.Аттестация педагогических работников			
1.	Составление графика аттестации, сдачи аттестационных материалов в соответствии с периодами аттестации.	Сентябрь	Стрельченко Ю.А., директор
2.	Ознакомление педагогических работников с порядком проведения процедуры аттестации.	Октябрь	Стрельченко Ю.А., директор
3.	Консультирование по вопросам прохождения процедуры аттестации.	В течение года	Стрельченко Ю.А., директор
4.	Анализ выполнения графика аттестации педагогических работников по итогам 2015-2016 учебного года.	Июнь	Стрельченко Ю.А., директор
3.2.Повышение квалификации педагогических работников			
1.	Корректировка картотеки педагогических работников.	Сентябрь	Паницын С.В., зам.директора по Х/Ч
2.	Составление графика повышения квалификации педагогическими работниками.	Январь	Паницын С.В., зам.директора по Х/Ч
3.	Анализ выполнения графика повышения квалификации по итогам 2015-2016 уч.г.	Май	Стрельченко Ю.А., директор
4.Работа с родителями			
1.	Проведение родительских собраний.	В течение года	Администрация, педагоги
2.	Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и развития ребенка, возрастных особенностей и т.д. Открытые занятия для родителей.	В течение года	Педагоги
3.	Информирование родителей о работе учреждения через официальный сайт.	В течение года	Стрельченко Ю.А., директор
4.	Общее собрание родителей.	Декабрь, Май	Администрация

5.Профилактика и противодействие коррупции**5.1. Нормативное обеспечение противодействия коррупции, повышение эффективности управления**

1.	Назначение лиц, ответственных за осуществление мероприятий по профилактике коррупции.	Сентябрь	Стрельченко Ю.А., директор
2.	В ведение антикоррупционных положений в трудовые договора работников.	Октябрь - ноябрь	Паницын С.В., зам.директора по Х/Ч
3.	Организация индивидуального консультирования работников по вопросам соблюдения антикоррупционного законодательства.	В течение учебного года	Паницын С.В., зам.директора по Х/Ч
4.	Привлечение внешних независимых экспертов при осуществлении хозяйственной деятельности (инвентаризация).	Октябрь	Стрельченко Ю.А., директор
5.	Экспертиза действующих локальных нормативных актов на наличие коррупционной составляющей.	Декабрь-январь	Стрельченко Ю.А., директор
6.	Осуществление контроля за соблюдением требований, установленных Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд".	В течение учебного года	Стрельченко Ю.А., директор

5.2. Организация взаимодействия с правоохранительными органами, родителями и общественностью

1.	Выступление сотрудников правоохранительных органов на производственных совещаниях с информацией о коррупционной обстановке в сфере образования.	В течение учебного года	Стрельченко Ю.А., директор
2.	Размещение на официальном сайте публичного доклада, плана финансово-хозяйственной деятельности и отчета о его исполнении.	Июнь Январь Ежеквартально	Стрельченко Ю.А., директор

3.	Организация телефона "горячей линии" с руководством Комитета по культуре, молодёжи и спорту Администрации города Черногорска. Осуществление личного приема граждан по вопросам проявлений коррупции и правонарушений.	В течение учебного года	Стрельченко Ю.А., директор
4.	Проведение родительских собраний на тему "Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией".	В течение учебного года	Педагоги
5.	Обеспечение наличия в свободном доступе журнала учета сообщений о совершении коррупционных правонарушений в учреждении, журнала учета мероприятий по контролю за совершением коррупционных правонарушений.	В течение учебного года	Паницын С.В., зам.директора по Х/Ч
5.3. Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности работников			
1.	Рассмотрение вопросов исполнения законодательства о борьбе с коррупцией на производственных совещаниях.	В течение учебного года	Стрельченко Ю.А., директор
2.	Оформление уголка "Антикоррупционная политика МБОУ ДОД ФСЦ «Стадион «Шахтёр», разработка памяток по вопросам коррупционных проявлений в сфере образования.	Сентябрь-октябрь	Паницын С.В., зам.директора по Х/Ч
5.4.Формирование антикоррупционного мировоззрения учащихся			
1.	Выпуск информационных листов «О вреде коррупции».	Октябрь	Педагоги

5.Программно-методическое обеспечение

Методическая работа в учреждении направлена на совершенствование образовательной деятельности, обновление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, поиск новых форм и методов деятельности объединений, повышение мастерства педагогических работников.

Направления методической работы:

- аналитическое (мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов, создание базы данных о педагогических работниках, выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательной деятельности, сбор информации о результатах учебно-воспитательной работы);
- информационное (ознакомление с новинками педагогической, методической, научнопопулярной литературы, с опытом инновационной деятельности, новыми направлениями в развитии дополнительного образования детей);
- обучающее (оказание методической помощи, повышение квалификации педагогов);

- обобщение и распространение педагогического опыта (участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации в периодических изданиях, подготовка материалов к конкурсам).

5.1. Структура и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

<i>Параметры</i>	<i>Характеристика</i>
Структурные элементы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Титульный лист Пояснительная записка Учебно-тематический план Содержание Методическое обеспечение Список литературы
Соответствие предъявляемым требованиям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют предъявляемым требованиям.
Соответствие целей и задач дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ деятельности учреждения, выбранной направленности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы составлены в соответствии с целями и задачами деятельности учреждения и направленности программы.
Соответствие структуры и содержания программ предъявляемым требованиям	Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, реализуемая в учреждении, имеет единое оформление. В соответствии с поставленными целями и задачами раскрыто содержание тем, установлена последовательность изучения учебного материала, определены требования к уровню подготовки учащихся.
Наличие планируемых сроков прохождения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в учебном году	Планируемые сроки прохождения учебных тем указываются в календарно-тематическом планировании, которое является структурным элементом рабочей программы, разрабатываемой на каждый учебный год в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.
Наличие планируемых результатов обучения в соответствии с целями изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	В разделе «Пояснительная записка» имеется описание ожидаемых результатов и способов определения результативности обучения, дается конкретная характеристика уровня знаний, умений, навыков, которыми овладеет учащийся к концу обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, описываются формы текущего контроля и промежуточной аттестации на каждом этапе обучения.
Порядок разработки и утверждения	Педагог самостоятельно разрабатывает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, которую рассматривает учебно-методический совет, и утверждает директор учреждения.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

В 2016 - 2017 учебном году при осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам педагогическими работниками учреждения используется учебно-методическая литература и информационные ресурсы из списка, утвержденного приказом директора на основании решения учебно-методического совета (протокол от 28.08.2015 №1):

Физкультурно-спортивная направленность

ФУТБОЛ

1. Гибаддулин И.Г., Кожевников В.С. Особенности планирования тренировочного процесса у футболистов 15-16 лет на основе учета их биоэнергетических типов: монография. Физкультура и спорт. 2011г.
2. Чирва Б.Г. Футбол. Теоретическая подготовка вратарей: учебно-методическое пособие. Физкультура и спорт. 2014 год. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов
3. Кук Малькольм, Шойдер Джимми. Тренировочные программы и упражнения от ведущих тренеров мира. Физкультура и спорт. 2009 год.
4. Алабин В.Г., Алабин А.В., Бизин В.П. Многолетняя тренировка юных спортсменов.-Х.: Основа, 1993.
5. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. М.: Акт, -1998.
6. Программа и методические рекомендации для учебно-тренировочной работы в спортивных школах. Госкомспорт, Олимпийский Комитет России, РФС М.: 1996.
7. Чанади А. Футбол. Стратегия. Пер.с венгерского Гербст Ю. М.: ФиС, 1981.
8. Чанади А. Футбол. Тренировка. Пер.с венгерского. М.: ФиС, 1985.

Интернет ресурсы: Электронная библиотека спорта: wholesport.ru
Федерация футбола России: www.rfs.ru
Федерация футбола Хакасии: <http://www.ffrh.org/>

ДЗЮДО

1. Алиханов И. И. Техника и тактика борьбы дзюдо. Москва, «Физкультура и Спорт», 1986 г.
2. Белкин. А. А. Идеомоторная подготовка в спорте. – М. физкультура и спорт, 1983.
3. Борьба дзюдо: примерная программа для системы дополнительного образования детей: для детско - юношеских спортивных школ, специализированных детско – юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2003.
4. Гуревич И. А.. Круговая тренировка при развитии физических качеств.- 3-е изд. перераб. и доп.- Мн.: Выш. Шк., 1985.-256 с., ил.
5. Матушак П. Ф. Сто уроков борьбы дзюдо Алма-Ата, 1990.
6. Миндиашвили Д. Г., Подливаев Б. А. Планирование подготовки квалифицированных борцов: Методические рекомендации. М, 2000.
7. Туманян Г. С. Спортивная борьба: Теория, методика, организация тренировки: Учебное пособие. – В 4-х кн. М.: Советский спорт, 2003.
8. Юшков О. П., Шпанов В. И. Спортивная борьба. М.: МГИУ, 2001.
9. И. Тищенко И, Извеков В.В. Борьба в одежде: дзюдо и самбо для женщин. – М., 1998
10. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: наука побеждать.- ООО» Издательство АСТ", 2003г.
11. Акопян А.О, Кашавцев В.В., Клименко Т.П. Программа дзюдо.- М, 2003г.
12. Дзюдо: Правила соревнований. Редакция 2014 г.

Интернет ресурсы: Электронная библиотека спорта: wholesport.ru
Федерация дзюдо России: www.judo.ru
Федерация дзюдо Хакасии: fdrh.ru

ЛЁГКАЯ АТЛЕТИКА

1. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ. - М., 1995. - 37 с.
 2. Попов В.Б., Суслов Ф.П., Германов Г.И. Легкая атлетика для юношества. - М., 1993. - 220 с.
 3. Психология: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. В.М.Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987. -138 с.
 4. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 255 с.
 5. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учебное пособие для институтов и техникумов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 128 с.
 6. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 232 с.
 7. В.В.Попов, Ф.П.Суслов, Г.Н.Германов Москва-Воронеж 1999г. «Легкая атлетика для юношества»
 8. Примерная программа для системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР)
- Интернет ресурсы: Википедия свободная энциклопедия <https://ru.wikipedia.org>
Официальный сайт Министерства спорта РФ
<http://www.minsport.gov.ru/>

ШАХМАТЫ

1. Программа по шахматам для ДЮСШ, СДЮШОР и ШВСМ 1977 года.
2. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. Москва, 2007.
3. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. Москва, 1988.
4. Блох М. Комбинаторное искусство. Москва, 1993.
5. Зак В. Пути совершенствования. Москва, 1981.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. Москва, 1983.
7. Нейштадт Я.И. «По следам дебютных катастроф». Москва: Физкультура и спорт, 1980.
8. Шумилин Н. «Практикум по тактике». Москва: Андреевский флаг, 1993.
9. Юдович М.М. «План в шахматной партии». Москва: Физкультура и спорт, 1993.

ММА

1. Барташ, В.А. История, современное состояние и перспективы развития рукопашного боя: учеб.пособие/В.А.Барташ[и др.]. Минск:РИВШ, 2004. – 134с.
2. Бокс: учеб. для ин-тов физ. культуры / под общ. ред. И.П. Десярева. М.: ФиС, 1979. – 287 с.
3. Бурцев, Г.А. Основы рукопашного боя / Г.А. Бурцев [и др.]. М.: Воениздат, 1991. – 206 с.
4. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. М.: ФиС, 1988.
5. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса/ Ю.В. Верхошанский. М.: ФиС, 1985. – 215 с.
6. Дубровский, В.И. Реабилитация в спорте / В.И. Дубровский. М.: ФиС, 1991. – 206 с.: ил.

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры: учеб. для ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. М.: ФиС. 1991. – 543 с.: ил.
8. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
9. Правила соревнований по ММА
10. Филин, В.П. Теория и методика юношеского спорта: учеб. пособие для ин-тов и техникумов физ. культуры / В.П. Филин. М.: ФиС, 1987. – 330 с.
11. Боевые и спортивные единоборства: справочник / под общ. ред. А.Е. Тараса. Минск: Харвест, 2002. – 640 с.
12. Войнар, Ю. Теория спорта: методология программирования / Ю. Войнар, С.Д. Бойченко, В.А. Барташ. Минск: Харвест, 2001. – 320 с.
13. Макаров, Н. Психологическая подготовка в единоборствах.
14. Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман [и др.]. М.: ФиС, 1988. – 208 с.
15. Спортивная борьба: учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. А.П. Купцова. М.: ФиС, 1978. – 424 с.
16. В.В. Волостных, А.В. Ишков Спорт XXI века: универсальные единоборства. Техничко-тактические действия в стойке(комбинации бросков в атаке на примере боевого самбо.
17. В.В. Волостных, А.В. Ишков Спорт XXI века: Универсальные единоборства. (техничко-тактические действия в партере на примере боевого самбо.

КАРАТЭ КИОКУСИНКАЙ

1. Агашин Ф.К. Биомеханика ударных движений. - М.: ФиС. 1977, с.207.
2. Андрис Э. Р., Арзуманов Г.Г., Годик М.А. Выбор тренировочных средств в зависимости от структуры соревновательного упражнения. - ТиП, 1979, № 2.
3. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. - М.: Медицина, 1968.
4. Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: Взаимосвязи и диссоциации - ТП ФК, 1996, № 10, с.2-8
5. Бережная Е.К. О роли зрительной обратной связи в точностных движениях. - АН СССР «Управление движениями». - Л.: Наука, 1970, с.71.
6. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности. М.: 1966, с.349, с ил.
7. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: ФиС. 1985, с.192, с ил.
- 8.
8. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. М.: ФиС, 1977.
9. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: ФиС, 1985.
10. Возрастные особенности подготовки бегунов на короткие дистанции. - Сб. науч. лит. под ред. В. П. Филин. - М.: Физкультура и спорт, 1983, с.55.
11. Волков В.М., Филин В.П. Спортивный отбор. - М.: ФиС, 1983.

12. Волков Н.И., Зациорский В.М., Разумовский Е.А., Черемисинов В.Н. Применение математической теории планирования экспериментов для поиска оптимальной методики тренировки - ТиП, 1968, № 7
13. Волков Н.И., Зациорский В.М. Некоторые вопросы теории тренировочных нагрузок. - ТиП, 1964, № 6
14. Вяткин Б.А. Роль темперамента в спортивной деятельности. - М.: ФиС, 1978
15. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: ФиС, 1980.
16. Годик М.А., Бальсевич В.К., Тимошкин В.Н. Система общеевропейских тестов для оценки физического состояния человека. - ТПФК, 1994, с.с. 11-12; 24-32.
17. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Самоконтроль при занятиях физической культурой. - М.: ФиС, 1984.
18. Готовцев П.И., Дубровский В.И. Спортсменам о восстановлении. - М.: ФиС, 1981.
19. Гуревич И. А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. - Минск: Высшая школа, 1986, с.256.
20. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогическое мастерство тренера - М.: ФиС, 1981.
21. Дьячков В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов. - М.: ФиС, 1972, с.231.
22. Железняк Ю.Д. Петров П.К. Основы научной методической деятельности в физической культуре и в спорте. - Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002, с.264.
23. Железняк Ю.Д. Программа курса: Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование. - М.: УМО, 1996, с.27.
24. Железняк Ю.Д. Профессиональная подготовка студентов факультета физического воспитания на основе системного единства профилирующих дисциплин. - Совершенствование подготовки учителей физической культуры педагогических вузов страны: Тезисы докл. Всесоюз. совещания-семинара преподавателей физ. воспитания педагог.институтов - Пенза, 1988, с.20-22.
25. Зациорский В.М. Теория и методика физического воспитания. Т 1. Изд. 2-ое. - М.: ФиС, 1976, с.201-208.
26. Зимкин Н.В. Физиология человека. - М.: ФиС, 1975. с.495.
27. Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. - Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1987, с.223.
28. Ильин Е.П. Теория и методика физического воспитания. Под ред. Ашмарина Б.А. - М.: Просвещение, 1979, с.90-92.
29. Физическая культура в школе. 1997, № 3, с.2-8.
30. Лях В.И. Совершенствуя координационные способности - Физическая культура в школе. 1996, № 4, с.18-20.
31. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «издательство АССТ», 1998, с.272.
32. Матвеев А.П. Главные физические качества. Теория и методика физического воспитания. Учебник для педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1991.
33. Матвеев Л.П. Основы спортивной тренировки. Учебное пособие для ИФК. - М.: ФиС, 1977.
34. Матвеев Л.П. Планирование и построение спортивной тренировки. - М.: ГЦОЛИФК, 1972.

35. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: ФиС, 1991, с.543.
36. Миронова З.С. Меркулова Р.И., Богущкая Е.В., Баднин И.А. Перенапряжение опорнодвигательного аппарата у спортсменов - М.: ФиС, 1982.
37. Набатникова М.Я., Граевская Н.Д. Перспективное планирование спортивной тренировки. - М.: ФиС, 1961.
38. Назаренко Л. Д. Физиология физического воспитания. - Ульяновск: 2000, с.144.
39. Назаренко Л.Д. Предпосылки к исследованию двигательных координационных качеств, как одно из сторон гармоничного развития личности. - В сб.: Любимцевские чтения. – Ульяновск: 1999, с.120-122.
40. Озолин Н.Г. Современная система спортивной тренировки. - М.: ФиС, 1970.
41. Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. Под ред. В.И.Лях, Л.Б. Кофман, Г.Б. Мейксон. - М.: Просвещение 1996, с.256.
42. Сермеев Б.В. Активное движение в суставах и методы их развития у школьников. – Горький: 1966.
43. Спортивная физиология. Учебник для институтов физической культуры. Под ред. Р.М. Коца. - М.: ФиС, 1986, с.240.
44. Травин Ю.Г., Дьяков В.В. Возрастные особенности развития двигательных качеств школьников и юных спортсменов. - М.: ФиС, 1986, с.255.
45. Фарфель В.С. Управление движениями в спорте. - М.: ФиС, 1975, с.200.
46. Физическая культура. Учебник для учащихся 8-9 кл. общеобразоват. учреждений. под ред. Л.Е.Любомирского., Г.Б.Мейксона., В.И.Ляха. - М.: Просвещение, 1997.
47. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. М.: ФиС. 1974, с.232.
48. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. Учебное пособие для институтов физической культуры. - М.: Физическая культура и спорт, 1987, с.127.
49. Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. М.: ФиС, 1991, с.223.
50. Хрущев С.В., Круглый М.М. Тренеру о юном спортсмене. - М.: ФиС, 1987, с.157.
51. Эффективные средства и методы подготовки юных спортсменов. Сб. науч. тр. под ред. В.С. Топчияна. - М.: 1988, с.130.

САМБО

основная

1. Борьба самбо: Справочник / Автор-составитель Е. М. Чумаков - М.: Физкультура и спорт, 1985.
2. Индивидуальное планирование тренировки борца-самбиста: Методические рекомендации / Подготовлены С.Ф. Ионовым и Е.М. Чумаковым. - М.: Комитет по ФК и С при СМ СССР, 1986.
3. Международные правила по борьбе самбо. Калининград: Янтарный сказ, 1999.
4. Новиков Н.А., Старшинов В. И. Информационное обеспечение диалоговой автоматизированной обучающей системы для борьбы самбо: Учеб. пособие. -М.: МИФИ, 1985.

5. Рудман Д. Л. Самбо. Техника борьбы лежа. Нападение. - М.: ФиС, 1982.
6. Рудман Д. Л. Самбо. Техника борьбы лежа. Защита. - М.: ФиС, 1983.
7. Харлампиев А. А. Система самбо. Боевое искусство. - М.: Советский спорт, 1995.
8. Чумаков Е. М. Сто уроков САМБО / Под редакцией С. Е. Табакова. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2002.
9. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борца.-М.: РГАФК, 1996.

вспомогательная

1. Иванцкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. - Изд. 6-е / Под ред. Б. А. Никитюка, А. А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского.- М.: Терра-Спорт, 2003.
2. Кулиненко О. С. Фармакология спорта: Клинико-фармакологический справочник спорта высших достижений. - 3-е изд., перераб. и доп.-М.: Советский спорт, 2001.
3. Лукашов М.Н. 10 тысяч путей к победе. - М.: Молодая гвардия, 1982.
4. Лукашов М.Н. Родословная самбо. - М.: ФиС, 1986.
5. Макарова Г. А. Практическое руководство для спортивных врачей. - Ростов-на-Дону: БАРО-ПРЕСС, 2002.
6. Рудман Д.Л. Самбо. - М.: Терра-Спорт, 2000.
7. Эйгиминас П. А. Самбо: Первые шаги. - М.: Физкультура и спорт, 1992.

для детей:

1. Гаткин Е.Я. «Букварь самбиста» «Лист» М., 1997
2. Пискарев Н.Н «Национальные виды спорта» «Советская Россия» М., 1976.
3. Рудман Л.И. «Борьба дзюдо» ФиС М., 1984
4. Чумаков Е.М. «Борьба самбо» Справочник ФиС М., 1985
5. Чумаков Е.М «100 уроков самбо» Фаир-пресс М. 1998.

6.Контингент учащихся. Результативность образовательной деятельности

6.1. Проект комплектования объединений на 2016 - 2017 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	гр уп п	уч-ся	<u>Нач. подготовки</u>			<u>Учебно-тренировочные группы</u>				
				1 год 6 ч/н	2 год 9 ч/н	3 год 9 ч/н	1 год 12 ч/н	2 год 12 ч/н	3 год 12 ч/н	4 год 18 ч/н	5 год 18 ч/н
	Футбол										
1.	Савельев А.Н.	1	18	8	4	6					
2.	Васильев С.С.	1	15		3	3	7	2			
		2	33	8	7	9	7	2			
	Самбо										
1.	Костромин А.Л.	1	27	17	9	1					
		1	27	17	9	1					
	Дзюдо										
1.	Потылицын Ю.П.	2	28	18	10						
2.	Зубков К.А.	1	22			22					
		3	50	18	10	22					
	Шахматы										
1.	Кравченко К.Ф.	1	14	5	3	3	2	1			
		1	14	5	3	3	2	1			
	Хоккей с мячом										
1.	Васильев С.С.	1	10	14							
		1	10	14							
	Киокусинкай										
1.	Паницын С.В.	1	20	14	5	1					
2.	Стрельченко Ю.А.	1	34			6	11	5	12		
		2	54	14	5	7	11	5	12		
	Лёгкая атлетика										
1.	Климашевская Л.Ю.	1	19	7	12						
		1	19	7	12						
	Смешанное боевое единоборство										
1.	Стрельченко Ю.А.	1	15	15							
		1	15	15							
	Всего:	12	222	98	46	42	20	8	12	-	-

6.2. Результативность образования

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, реализуемыми в учреждении, а так же количественными показателями и результативностью участия учащихся в спортивных мероприятиях различного уровня.

Определение уровня обученности учащихся осуществляется по окончании учебного года на основании Положения о промежуточной аттестации обучающихся, в котором определены следующие критерии оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или отдельной ее части:

на этапе начальной подготовки:

- соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся;
- уровень освоения основ техники видов спорта, навыков гигиены и самоконтроля;
- выполнение массовых разрядов по видам спорта;

- участие обучающихся в соревнованиях, количество призовых мест.

на учебно-тренировочном этапе:

- соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся;
- освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программой;
- выполнение массовых разрядов по видам спорта;
- участие обучающихся в соревнованиях, количество призовых мест.

6.2.1. Участие обучающихся в массовых мероприятиях различного уровня в 2016-2017 учебном году

Уровень	Участие	Победители	Призёры	Итого
	2016-2017	2016-2017	2016-2017	2016-2017
Муниципальный	160	50	100	150
Региональный	152	24	53	77
Межрегиональный	10	0	4	4
Итого				

6.2.2. Спортсмены-разрядники

Спортсменов-разрядников подготовленных в 2016 г.		
Всего	Массовые разряды	Первый разряд
79/98	67/89	12/9

7. Кадровое обеспечение

7.1. Общие сведения о кадровом составе

№	Информация	Данные	Отношение в % к общему количеству работников ОО
1.	Всего работников в образовательной организации	11	100%
2.	Численность административно-управленческого персонала	2	10%
3.	Численность педагогических работников в образовательной организации	10	52%
4.	Численность тренеров-преподавателей	9	52%
5.	Средняя недельная нагрузка на одного учителя (в часах)	9	
6.	Молодые специалисты	0	0
7.	Тренеры-преподаватели – пенсионеры по возрасту	0	0%
8.	Внешние совместители	4	
9.	Тренеры-преподаватели до 35 лет	3	16%
10.	Тренеры-преподаватели, имеющие государственные награды, звания	-	0
11.	Количество педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (педагогическое)	7	70%
12.	Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (педагогическое)	0	0%

13.	Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	1	10%
14.	Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	0	0%
15.	Количество педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию	0	0
16.	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения СЗД	0	0%
17.	Количество педагогических работников, своевременно прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	7	100%

7.2. Участие педагогов в семинарах (сводная таблица по итогам 2016-2017 учебного года)

Уровень	Участие	Выступления	Итого
Муниципальный	-	-	-
Региональный	-	-	-
Межрегиональный	-	-	-
Российский	-	-	-
Итого	-	-	-

8. Материально-техническое обеспечение

Финансирование учреждения осуществляется за счёт средств бюджета города Черногорска. Финансирование затрат учреждения осуществляется по следующим направлениям:

- расходы по коммунальным услугам;
- содержание зданий и сооружений;
- ремонт помещений;
- прочие расходы (приобретение медикаментов, моющих средств, хозяйственных материалов);
- капитальный ремонт зданий;
- приобретение оборудования;
- приобретение мягкого инвентаря.

Финансовые средства учреждения образуются за счёт:

- средств местного бюджета;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;
- иных источников в соответствии с законодательством РФ.

Учебно-методическое и техническое оснащение образовательной деятельности:

- процент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспеченных учебно- методическими материалами - 90%;
- обеспеченность учебным оборудованием (низкая, средняя, высокая) - средняя;
- наличие Интернет (есть, нет) - есть, электронная почта - есть (1 адрес); наличие официального сайта (есть, нет) - есть;
- согласно Акту приемки готовности учреждения к 2016-2017 учебному году от 19.08.2016 г. учебные помещения МБОУ ДОД ФСЦ «Стадион «Шахтер» соответствуют: правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений, правилам техники безопасности, лицензионному нормативу по площади на одного обучаемого.

8.1. Общие сведения о здании и помещениях учреждения

Наименование	Количество
Число зданий и сооружений	1
Общая площадь, всех помещений	44134 кв.м
Число административных помещений	1
Спортивный зал	1
Наличие актового зала	нет
Наличие библиотеки	нет
Техническое состояние помещения	
Требует капитального ремонта	нет
Наличие: водопровода	да
центральное отопление	да
канализация	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие дымовых извещателей	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	14
Наличие системы видеонаблюдения	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие «тревожной кнопки»	да

8.2. Оснащение образовательной деятельности техническими средствами обучения

Наименование	Количество
Аппаратура	14
Оргтехника	9

9. Оценка эффективности реализации образовательной программы

Критерии оценки эффективности	Ожидаемые результаты	Фиксация результатов выполнения образовательной программы
Достижение поставленной цели и задач	Выполнение поставленной цели и задач на 100%	Анализ работы за учебный год
Выполнение учебного плана	Полное и качественное выполнение учебного плана	Мониторинг выполнения учебного плана (Приложение 1). Отчет о выполнении муниципального задания
Соблюдение календарного учебного графика	Организация образовательной деятельности соответствии с календарным учебным графиком	Мониторинг соблюдения календарного учебного графика (Приложение 2)
Выполнение плана деятельности	Проведение мероприятий плана в полном объеме	Анализ работы за учебный год

Программно методическое обеспечение	Эффективное использование современных педагогических технологий, информационных ресурсов, учебнометодической литературы; соответствие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предъявляемым требованиям	Самообследование
Результативность образовательной деятельности	Повышение уровня обученности и качества освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися учреждения, конкурсной активности учащихся и ее результативности	Анализ работы за учебный год
Методическая и конкурсная активность педагогического состава	Повышение методической и конкурсной активности педагогов по сравнению с предыдущим годом	Анализ работы за учебный год
Совершенствование материально-технической базы	Повышение уровня материально технического обеспечения образовательной деятельности	Самообследование
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Высокий уровень удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством и объемом предоставляемых образовательных услуг	Анализ работы за учебный год. Отчет о выполнении муниципального задания (Приложения 3,4)

Приложение 1

Форма мониторинга выполнения учебного плана (периодичность проведения: 1 раз в полугодие)

№	ДООП	Процент реализации	Отметка о выполнении учебного плана: выполнен/перевыполнен по полугодию/не выполнен (не менее 43-47% - на конец 1 полугодия /100% - на конец 2 полугодия учебного года)
Физкультурно-спортивная направленность			
1.			
32.			
Выводы:			
Рекомендации:			

Приложение 2

Форма мониторинга соблюдения календарного учебного графика (периодичность проведения: 1 раз в полугодие)

Составляющие регламента образовательной деятельности	Отметка о соблюдении календарного учебного графика (соблюдается/не соблюдается)	Документы, подтверждающие соблюдение регламента образовательной деятельности
Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Физкультурно-спортивная	Физкультурно-спортивная
Форма освоения ДООП		
Количество групп обучения		
Комплектование групп (чел.)		
Начало учебного года		
Окончание учебного года		
Продолжительность учебного года		
Организация образовательной деятельности		
Режим работы учреждения		
Начало и окончание занятий		
Продолжительность одного занятия		
Продолжительность перерывов между занятиями		
Выводы:		
Рекомендации:		

Анкета
«Удовлетворенность потребителей образовательных услуг»

Уважаемые родители,

МБОУ ДОД ФСЦ «Стадион «Шахтер» предлагает Вам принять участие в анкетировании, проводимом с целью эффективной организации деятельности по повышению качества предоставляемых услуг (анонимность гарантируется)

1. Удовлетворены ли Вы условиями предоставления учреждением образовательных услуг (материально-техническое оснащение)?
А) Да
В) Нет
С) частично
2. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых учреждением услуг?
А) Да
В) Нет
С) частично
3. Удовлетворены ли Вы объёмом предоставляемых учреждением услуг (количеством направлений)?
А) Да
В) Нет
С) частично
Г) предложения _____
4. Какие направления образовательной деятельности Вы считаете наиболее востребованными? _____
5. Как Вы считаете, занятия в объединениях учреждения
А) дают детям знания и умения в области дополнительного образования
В) помогают детям раскрывать свои таланты и развивать их творческие способности
С) способствуют развитию коммуникативных навыков, социализации детей
Г) воспитывают уверенность в собственных силах, чувство успешности
Д) _____
6. Видите ли Вы профессиональное будущее своего ребенка, связанное с одним из выбранных направлений дополнительного образования (для родителей детей в возрасте от 12)? Если да, то укажите, с каким именно.

Благодарим за участие в анкетировании!

Анкета
«Удовлетворенность учащихся условиями и качеством образовательной деятельности»

Дорогие учащиеся,
предлагаем Вам принять участие в анкетировании, проводимом с целью повышения качества предоставляемых услуг

Объединение _____
Возраст _____

Отметьте варианты ответов

1. Что тебе больше всего нравится в посещении занятий объединения?
А) условия проведения занятий (наличие спортивного оборудования, место проведения занятия и т.д.)
Б) качество проведения занятий (как педагог проводит занятия: интересно, познавательно и т.д.)
В) общение со сверстниками, дружный коллектив
Г) общение с педагогом
Д) возможность проявить себя, выступить, представлять свои достижения, быть успешным
Е) занятие интересным для тебя делом
Ж) получение новых знаний и умений
З) другое _____
2. Связано ли выбранное тобой направление с будущей профессией?
А) да
Б) нет
3. Какие качества воспитывает в тебе обучение в объединении?
А) трудолюбие
Б) дружелюбие
В) другое
4. Что тебя не устраивает в работе учреждения?
А) как проводится занятия (неинтересно, однообразно и т.д.)
Б) условия проведения занятий (отсутствие специального инвентаря и оборудования, мебели и т.д.)
В) общение с педагогом
Г) общение со сверстниками
Д) другое _____
Е) всё устраивает
5. Какие объединения, которых нет в учреждении, ты бы хотел посещать?
6. Твои предложения по улучшению работы учреждения, пожелания

Спасибо за участие в анкетировании!